

II SEMINÁRIO NACIONAL DE ESTUDANTES DE ENGENHARIA

O II SNEE realizou-se em Belo Horizonte, de 01 a 07 de setembro, e contou com a participação de 21 escolas (aproximadamente quatrocentos estudantes).

A atuação de um Centro Acadêmico possui dois planos complementares, ou seja - o trabalho prático imediato e o estudo mais geral dos problemas, visando melhor direcionamento desse trabalho.

No Seminário, foi feita uma discussão ampla pelos estudantes acerca da situação do ensino, buscando uma maior compreensão das causas mais profundas da precariedade sentida, de maneira geral, pelos estudantes. Dentro dessa orientação, os problemas específicos de cada escola foram colocados apenas como conseqüências. Houve portanto certa dificuldade em colocar em discussão um problema específico como o do ITA, dificuldade esta também devida a uma certa falta de condições da delegação do ITA em fazer uma ligação entre o nosso problema e as causas mais gerais da situação do ensino.

Tudo isso deveu-se a uma falha na preparação da delegação (não houve reuniões para discussão do tema do seminário), visto que havia e há um problema imediato que mobilizou a escola.

Apesar disso, cada membro da delegação que foi a Belo Horizonte obteve um ganho individual grande no conhecimento mais detalhado das causas dos problemas que o ensino vem sofrendo, e tal conhecimento e experiência poderão ser de grande validade para encarar os problemas do ITA.

O Seminário possui um caráter de continuidade, que é levar o que se discutiu durante aquela semana para o trabalho interno de cada escola. Também visando a continuidade, está sendo elaborado Documento de Conclusão do Segundo SNEE, que será distribuído a todos os interessados em conhecer das discussões levantadas em GH.

Da Congregação

O professor Holland perguntou à Congregação qual a origem das Portarias. Após alguns momentos de expectativa, alguém respondeu :

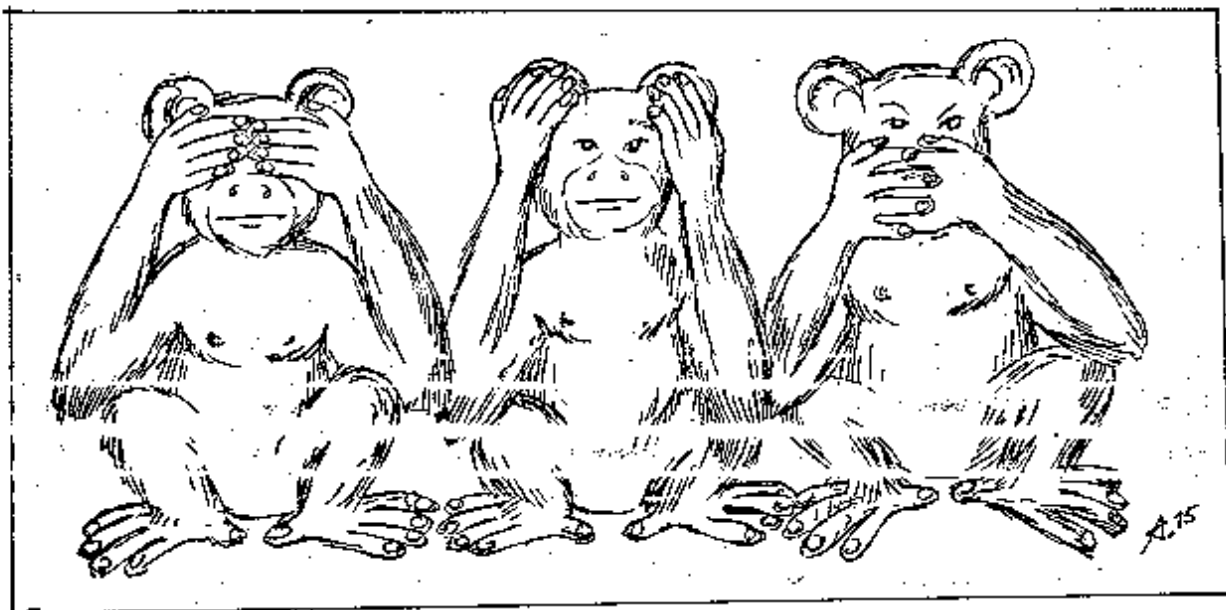
- Do DEPED.

Então, ele perguntou, intrigado, se isto não deveria partir da Congregação ou se ao menos, esta deveria ter participado da elaboração das mesmas.

Não foi respondido.

É interessante observar que as Portarias foram elaboradas por uma comissão da qual participaram três professores do IIA. Nenhum deles, apesar de todos estarem presentes à reunião, se manifestou quando da primeira pergunta do professor.

Por que ? Receio de deixar evidente a não representatividade do corpo docente naquelas Portarias. ?



Lembrete:

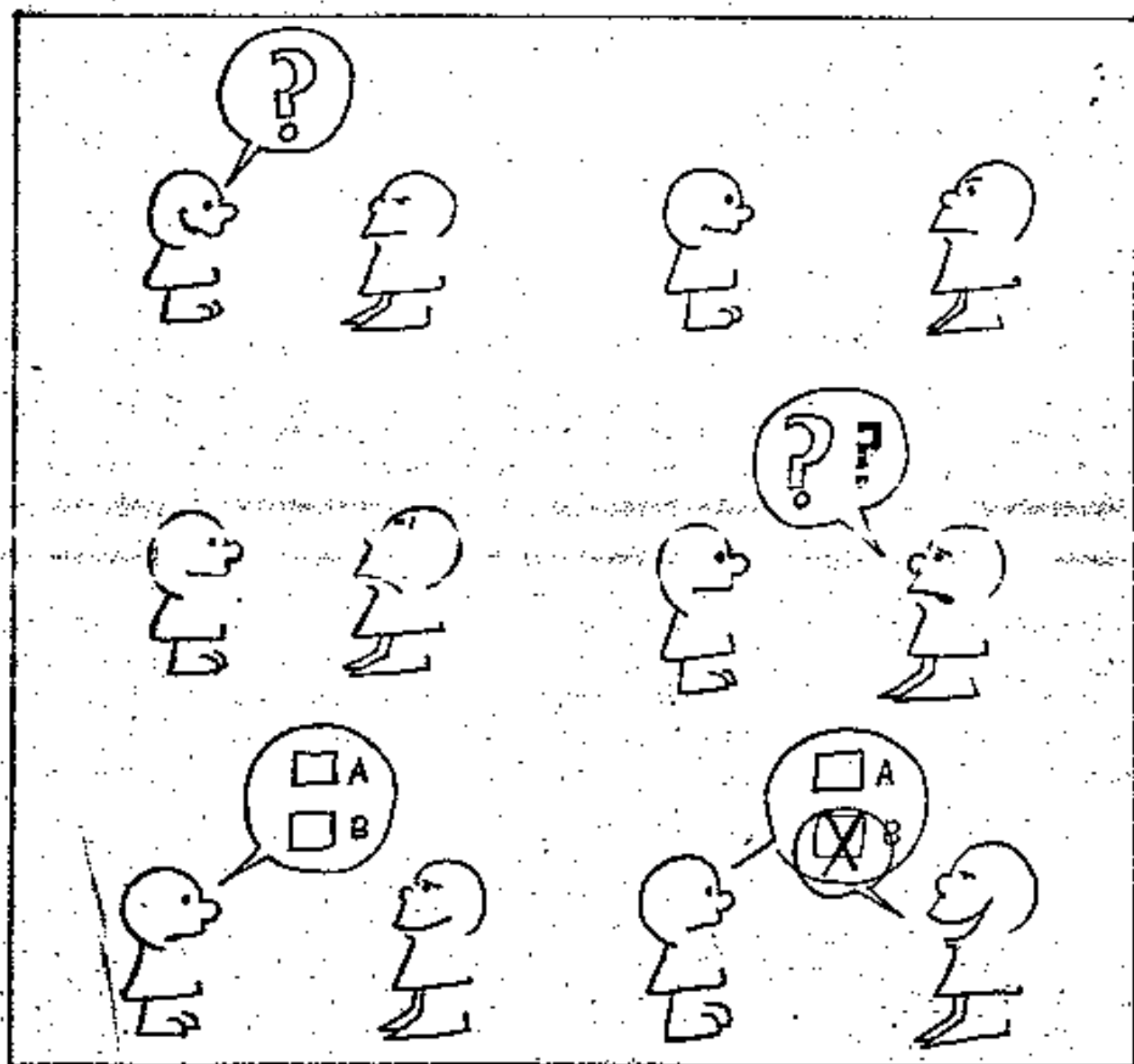
Lembramos aos colegas que o relatório da Comissão, nomeada pela Congregação, "a fim de estudar as consequências que poderão decorrer do estabelecimento na Portaria 73 no andamento dos próximos exames de admissão ao IIA" já foi divulgado.

Questionário

O trabalho de recolhimento dos questionários aos mestres está atrasado por falta de pessoal para recolhê-los.

Portanto : todos os alunos interessados em ajudar no recolhimento dos questionários, devem entrar em contato com os mestres (tanto do fundamental como do profissional), para apressar a entrega dos mesmos por parte dos mestres.

Os questionários recolhidos devem ser entregues ao Pacheco (215).



RESULTADOS DA PESQUISA DO CASD JUNTO AOS PROFESSORES

Apresentamos aqui os resultados da pesquisa realizada pelo CASD com os mestres, acerca das portarias que motivaram a Assembléia Geral Extraordinária dos Alunos do ITA, no mês passado.

Foram entregues aos professores aproximadamente 100 / questionários, nos dias 9, 10 e 11 do corrente, salientando-se a cada um, quando da entrega, a urgência da devolução dos mesmos.

Apesar desta colocação, até a presente data (23/09), obtivemos apenas 60 respostas, correspondendo a 60%.

Acrescentamos antes de colocarmos as respostas, a menção de um mestre, que acreditamos caber muito bem aqui:

"...Infelizmente, ao mesmo tempo que esses problemas afetam, a curto prazo, apenas o corpo discente, o corpo docente vem sendo mantido a fogo brando, sob a promessa de regulamentação de sua classe, e ainda não despertou para o problema!"

1) O Sr. conhece as portarias recentemente publicadas, respectivamente nº 70, 71 e 73, todas elas de 1975? (Estão anexadas a este questionário, junto com a portaria nº 19, de 1971, que tornou o CPOR obrigatório, com as condições mínimas exigidas a partir de 1974 para matrícula no ITA e com um substrato da lei nº 6165, referente ao ingresso dos alunos no Quadro de Oficial Engenheiro.)

SIM - 88%

NÃO - 12%

2) O que o Sr. acha da exigência da apresentação de atestado / ético-ideológico para prestação do vestibular (Portaria nº 72)? Que consequências acha que isto trará para o ITA?

COMPLETAMENTE CONTRA - 47%. "Este atestado vai contra a Constituição, que garante liberdade político-religiosa no país e todos os cidadãos."

INVIÁVEL - 29%

A FAVOR - 12%. "Muito justa, já que um aluno sem formação só viria trazer problemas para o ITA, e por mais inteligente que fosse jamais poderia beneficiar a Nação."

DESNECESSÁRIA - 5%. "Acho que o atestado será uma exigência burocrática a mais. Todo o mundo que necessitar de um arranjo-lo-ã. Moral da história: o atestado ideológico é, em minha opinião inócuo."

NÃO TENHO OPINIÃO FORMADA - 7%-

Quanto à segunda parte da pergunta, obtivemos:

PREJUDICIAL AO ITA (esvaziamento, redução do número de candidatos ao vestibular, queda do nível de ensino) - 54%. "O número / de alunos inscritos para o vestibular tem diminuído, com estas / medidas o ITA atingirá a sonhada situação de maior número de va / gas que candidatos. Sem comentário o nível dos mesmos." "Esta / portaria admite que o indivíduo é potencialmente perigoso até / que 'ele' prove que é incorreta tal hipótese, o que é contrário / ao espírito do direito."

CONSEQUENCIA NENHUMA OU MELHORIA - 12%. "Não trará consequência nenhuma sob o ponto de vista do ITA. Sob o ponto de vista do / MAer penso que não poderá ter certeza a respeito do que pensam / os alunos."

N.T.O.F. - 34%.

3) O que o Sr. acha do fato do aluno que fôr trancado no CPOR / ser trancado também no ITA e análogamente o desligamento do CPOR implicar no desligamento da Escola? Que consequências acha que / isto trará para o ITA?

INCORRETA, INDEVIDA (Não deve existir tal vínculo.) - 55%: "Eu / acredito que deve haver completa dissociação das atividades do aluno no ITA e no CPOR... A experiência tem mostrado que os conhecimentos obtidos no ITA são muito mais importantes para o país do que aqueles obtidos no CPOR..."

CORRETA - 29%. "Acho que um aluno desligado ou trancado em um / curso tão simples como o CPOR por motivo disciplinar ou por a - proveitamento bem merece ser desligado do ITA. Desligamento por motivo de saúde é outro caso. Acho que neste caso o aluno deveria poder continuar no ITA se suficientemente sadio para isto."

N.T.O.F. - 16%

Quanto à segunda parte da pergunta, obtivemos:

PREJUDICIAL AO ITA - 39%. "Passa o CPOR a ter papel mais importante que o ITA. Haverá, naturalmente, um esvaziamento da escola, desvirtuando-a de suas finalidades."

NENHUMA CONSEQUENCIA - 18%

MILITARIZAÇÃO DO ITA - 15%

CONSEQUENCIAS BOAS - 5%. "Proporcionará grandes benefícios, uma / vez que se restringirá ao Curso Fundamental a realização paralela

la do CPORAer-SJ. Isto facilitará a elaboração dos trabalhos escolares e sua programação."

NÃO POSSO PREVER - 24%

4) O Sr. tinha conhecimento de alguma das portarias antes de sua publicação? Foi consultado a respeito de alguma delas?

Para a primeira pergunta:

SIM - 5% (equivalente a três mestres)

NÃO - 95%

Para a segunda parte:

SIM - 3% (dois mestres)

NÃO - 97%

5) Que objetivos o Sr. vê da parte do MAer ao baixar tais portarias?

OBTER UMA EXCLUSIVIDADE DO PESSOAL FORMADO PELO ITA PARA O IAFR
(Formar o pessoal técnico de nível superior necessário às atividades do MAer, formação de oficiais da reserva de seu corpo de oficiais engenheiros, militarizar a Escola) - 59%

REGULAMENTAR A SITUAÇÃO DO ITA (Ajudar o ITA; formar bons engenheiros, pôr ordem na casa) - 9%. "Resolver problemas que apareceram em algum tempo em algum lugar."

NENHUM OBJETIVO - 3%

DESINTERESSE DO MAER EM MANTER O ITA (sob quaisquer condições) - 3%

N.T.O.F. OU DESCONHEÇO - 26%

6) Se o Sr. não concorda com as portarias e com o encaminhamento dado ao ITA pelo MAer, que outras alternativas o Sr. vê para o ITA?

MUDAR A FILOSOFIA DO MAER EM RELAÇÃO AO ITA, OU LUTAR CONTRA AS PORTARIAS - 31%. "Acho simplesmente que deveria ser mantida a filosofia com que foi criado o Instituto. O ITA, sem dúvida, nestes apenas 25 anos de vida, prestou ao país um serviço inestimável, / formando profissionais de alto padrão. Propiciou também a implantação com sucesso da Indústria Aeronáutica no país e de Centros de Pesquisa em ciências aeronáuticas. Estas indústrias e centros servem tanto à aeronáutica militar quanto civil. Por que mudar isso? Se, como alega hoje um grupo de oficiais do MAer, que este Ministério necessita de mão de obra qualificada, porém isso não será resolvido mudando-se o caráter de uma Escola. A maneira de resolver o problema de mão-de-obra do MAer, bem como de qualquer instituição é oferecer bons salários e boas condições de trabalho. Com todas essas exigências de caráter militar, estarão sendo afugentados um grande número de candidatos, a seleção piorará, o que acarretará uma queda no padrão de ensino que seria desastroso."

DES VINCULAR O ITA DO MAER - 17%. "As atividades presentemente de desenvolvimento no ITA, no que diz respeito a projetos, revelam uma dissociação de seus objetivos originais sob o olhar complacente e desinteressado do Maer, haja visto o problema salarial dos professores e a contra-partida necessária nos projetos financiados por outros órgãos governamentais. Desta forma parece-me algo natural o desvinculamento do ITA do Maer, pois desta forma os cursos humanos e materiais aqui existentes poderão ser utilizados de maneira muito mais eficiente para o cumprimento dos programas prioritários da Presidência da República e o nível poderá ser novamente erguido às padrões originais da Escola."

MEMHUMA ALTERNATIVA - 21%

CONCORDO COM AS PORTARIAS - 10%

NÃO TENHO OPINIÃO FORMADA - 22%

Agradecendo a colaboração do corpo docente, o CAS D a convite para pedir o especial empenho dos professores nos debates a serem realizados na Congregação, dada a importância do assunto em relação aos destinos do ITA.

NOTA: A reunião da Congregação em que serão discutidas as prioridades, será realizada no próximo dia 25.